

ПРИНЯТА  
малым Педагогическим советом  
МДОАУ № 10  
от «08» августа 2022 г протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 08.08.2022г. № 48-од  
заведующий МДОАУ № 10  
\_\_\_\_\_ Шуб Т.Л.

**Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной  
программой реабилитации или абилитации  
ребенка – инвалида № 1  
на период с 08.08.2022 г. до 01.08.2023 г.**

Срок исполнения заключения  
о нуждаемости в проведении  
мероприятий психолого-  
педагогической реабилитации или  
абилитации  
с 01.08.2022 г. по 01.08.2023 г.

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	6
1.5	Планируемые результаты	6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>III</b>	<b>Организационной раздел</b>	<b>15</b>
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	15
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.08.2022 г. по 01.08.2023 г. Приказ о зачислении ребёнка-инвалида в ДОУ от 08.08.22г. № 68-в

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 08.08.2022 г до 01.08.2023 г.

### **1.2. Цели и задачи Программы**

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

### 1.Способность к самообслуживанию:

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания;
- поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить одеваться и раздеваться в определенном порядке.
- учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

### 2.Способность к обучению:

- учить самостоятельно складывать по примеру простые постройки из какого-либо конструктора;
- учить правильно называть и различать основные цвета;
- учить запоминать и правильно называть (самостоятельно, без помощи) 3-4 предмета из сюжетной картинки;
- учить понимать значение понятий «один», «много»;
- учить понимать, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде, к посуде и т.д.;
- учить называть составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
- учить называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;
- учить пользоваться различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);

### **1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с

учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

#### **1.4. Индивидуальные особенности ребенка – инвалида**

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет.

Категория «ребенок – инвалид» установлена до 01.08.2023 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

- *Социальное развитие.* Ребёнок не испытывает трудности в процессе общения и восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Ребёнок испытывает трудности в употреблении не сложных лексико- грамматических конструкций и некоторых частей речи, но всё понимает и выполняет просьбы взрослого.

- *Эмоционально-волевая сфера.* У ребёнка средняя познавательная активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Познавательный интерес активен.

- *Навыки самообслуживания.* Навыками самообслуживания владеет частично, требуется помощь взрослого. Ест с небольшими трудностями. Самостоятельно одеваться и раздеваться ребёнок не умеет. У него не сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

- *Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног скоординированы на достаточном уровне. Игра на уровне предметно-процессуальных действий. Когда ребёнку предлагают игры на выбор, он проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности.

- *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции. Проявляет интерес к самостоятельным играм.

- *Речевое развитие.* Словарный запас не соответствует возрастной норме. Ребёнок почти не говорит, произносит лишь несколько слов.

#### **1.5 Планируемые результаты**

##### **1.Способность к самообслуживанию:**

-развиты элементарные навыки самообслуживания (знает свой горшок, своё полотенце, кровать и т.д.)

- умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном с помощью взрослого;
- самостоятельно пьёт из чашки, правильно держит ложку;
- может замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

## 2.Способность к обучению:

- может самостоятельно складывать по примеру простые постройки из какого-либо конструктора;
- может правильно называть и различать 2 -3 основных цвета;
- старается запомнить и правильно назвать (самостоятельно, без помощи) 2-3 предмета из сюжетной картинки;
- понимает значение понятий «один», «много»;
- понимает, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде, к посуде и т.д.;
- старается назвать составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
- старается называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;
- имеет первичные навыки пользования различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);

## **II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **1 степень - способность к самообслуживанию** - способность человека при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
- **1 степень - способность к обучению**- способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми).

Воспитатели	Создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Определяют ведущие направления в работе с ребенком-инвалидом. Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания, участие ребенка-инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у

	него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации воспитателям и родителям.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом по формированию у него правильного речевого дыхания, развитию фонематического восприятия, развитию и расширению словаря, развитию мелкой и артикуляционной моторики, развитию связной речи и речевого общения, развитию ориентировки в пространстве и на своём теле. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития.
Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности ребенка-инвалида на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; дает рекомендации воспитателям и родителям.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-инвалида.
Родители ребенка	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации коррекционной работы.

*Способность к самообслуживанию–1 степень*

<b>план работы воспитателя</b>	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
август-ноябрь 2022г.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках). Бизиборд Игровая ситуация «Наряжаем кукол» Игровая ситуация «Одеваем куклу Катю на прогулку» Д/и «Чистые вещи. Игры с прищепками» Музыкально - пальчиковая игра «Мы платочки стираем»
Декабрь 2022- февраль 2023 г.	Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках). Бизиборд Игровая ситуация «Кукла проснулась» Д/и «Волшебные шнурочки. Башмачок» Д/и «Выложи мозаику. Пуговицы на рубашке» Пальчиковая игра «Одежда»
Март-май	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.



2023 г.	<p>Бизиборд</p> <p>Игровая ситуация «Напоим кукол чаем»</p> <p>Игровая ситуация «Накормим куклу Катю»</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек. Предметы посуды»</p> <p>Д/и «Подбери посуду по цвету» (предметы посуды)</p> <p>Пальчиковая игра «Мыл посуду наш Антошка»</p>
Июнь-август 2023 г.	<p>Учить детей в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности</p> <p>Бизиборд</p> <p>Игровая ситуация «Уложим куклу Катю спать»</p> <p>Игровая ситуация «Наряжаем кукол»</p> <p>Д/и «Сенсорные коврики»</p> <p>Д/и «Подбери пару»</p> <p>Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 – будем вещи мы стирать!»</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b></p> <p>реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
август-ноябрь 2022г.	<p><b>Приветственная игра «Солнышко» Ю.Дерябкиной</b> Установление эмоционального контакта. Развитие мелкой моторики.</p> <p><b>Активное слушание: «Зайка» р.н.п.</b> Развитие эмоциональной сферы, положительных эмоций в процессе слушания.</p> <p><b>Музыкальная игра: «Зая» Н.Логачевской</b> Развивать слуховое внимание, умение выполнять действие</p> <p><b>Игра с движением:</b> <b>«Иду-бегу» Н.Логачевской</b> Развитие умения контролировать свои движения, слышать смену музыки.</p> <p><b>Игра с крупой: «Я рисую» Ю.Дерябкиной</b> Установление эмоционального контакта, развитие имитации, подражательной деятельности мелкой моторики.</p>
Декабрь 2022- февраль 2023 г.	<p><b>Приветственная игра «Колокольчик поет-в сказку нас зовет» Ю.Дерябкиной</b> Развитие эмоционального контакта, слухового восприятия.</p> <p><b>Игра-сказка с камешками МАРБЛС «Дорожка для котенка»</b> Развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики, обогащение словаря. Учить выкладывать дорожку из камешков.</p> <p><b>Активное слушание: «Котенька-Котишка» Л.Некрасовой</b></p> <p><b>Музицирование: «Игра с музыкальными инструментами» Ю.Дерябкиной</b> Познакомить с муз.инструментами. предоставить возможность музицировать на них. Развитие слухового внимания, чувства ритма, крупной моторики.</p>
Март-май 2023 г.	<p><b>Приветственная песенка «Здравствуйте» Ю.Дерябкиной</b> Развивать интерес к себе и взрослому, учить здороваться.</p> <p><b>Музыкальные игры: «Стрю дом» Н.Логачевской; «Тук-так» Н.Логачевской.</b> Знакомить ребенка с движениями игры. Стимулировать и поощрять</p>

	<p>желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослым. Учить управлять своим телом . Способствовать развитию чувства ритма и умению манипулировать предметами.</p> <p>«<b>Бобик</b>» Т.Попатенко, с.191 «<b>Цыплята</b>» А.Филиппенко, с.214</p> <p>Развитие эмоциональной сферы, положительных эмоций в процессе слушания</p> <p><b>Музыкальная игра «За окошком кап, да кап»</b> Ю.Дерябкиной. Способствовать развитию подражательной игровой деятельности, слухового восприятия, мелкой моторики, стимулирование речевого выдоха</p> <p><b>Подвижная игра «Поскакушки»</b> Ю.Дерябкиной Развивать слуховое внимание, двигательную координацию.</p>
Июнь-август 2023 г.	<p><b>Приветственная игра «Солнышко»</b> Ю.Дерябкиной Развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики.</p> <p><b>Игра-сказка с камешками МАРБЛС «День рождение улитки»</b> Развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики, обогащение словаря. Учить выкладывать узоры.</p> <p><b>Музыкальная игра «Игра с мячом»</b> Ю.Дерябкиной <b>Танец-игра «Где ладошки у ребят»</b> Л.Некрасовой Развивать умение двигаться, ориентируясь по залу, понимать задания и выполнять их под музыку . Развивать эмоциональную сферу и откликаться на неё посредством движений.</p>
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<p><b>План работы педагога-психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
август-ноябрь 2022г.	<p>Цель: развитие мелкой моторики. Кинетическое упражнение: «Разминка», «Жук», «Комарик, «Коготочки у котенка» Игровая деятельность в кинетическом песке</p>
Декабрь 2022- февраль 2023 г.	<p>Цель: развитие моторики. Кинетическое упражнение: «Погладь котенка», «Оса», «Большой братец», «Дождик» Игровая деятельность в кинетическом песке</p>
Март-май 2023 г.	<p>Цель: развитие мелкой моторики. «Шнуровка», «Игры с конструктором», «Шнурование ботинка», «Перебираем шарики» Игровая деятельность в кинетическом песке</p>
Июнь-август 2023 г.	<p>Цель: развитие мелкой моторики. «Катаем шарики по цветным дорожкам», «Застегиваем и расстегиваем пуговицы», «Катаем карандаш», «Шнуровка» Игровая деятельность в кинетическом песке</p>

<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателя</b> Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
август-ноябрь 2022г.	Учить одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкафу (с помощью взрослого). Формирование навыков самообслуживания - учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений.
Декабрь 2022-февраль 2023 г.	Учить одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкафу (с помощью взрослого). Формирование навыков самообслуживания - учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений.
Март-май 2023 г.	Учить одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкафу (с помощью взрослого). Формирование навыков самообслуживания - учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений.
Июнь-август 2023 г.	Учить одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкафу (с помощью взрослого). Формирование навыков самообслуживания - учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений.
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План учителя – логопеда</b> Реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
август-ноябрь 2022г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Водичка-водичка», «Обед для зверей» Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук: игра в сухом бассейне «Белочкины запасы»; игра с движениями «Бобик»; пальчиковая игра «Приходите к нам на чай», «Коготки»; игра с пуговицами «Разноцветная дорожка».
Декабрь 2022г. - февраль 2023г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Вытираем Зайке носик», «Расставь обувь» Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковая игра «Ёлочка»; игра с застежками «Одеваюсь сама»; игра с досочками Сегена «Найди заплатку»
Март-май 2023г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Послушный гребешок», «Чистый-грязный» Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковая игра «Пышка», «Вот как кашу мы варили», «Пароход»; игра с бусинами «Подарок для мамы»; игра с застежками «Двери зарываются»

Июнь-август 2023г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Моя одежда летом», «Моем кукол» Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковая игра «Червячки», «Улитка», «Лягушка»; игра с водой «Ловим рыбку»; игры с прищепками «Божья коровка», «Ёж»
-----------------------	---

*Способность к обучению – Истепень*

<b>план работы воспитателя</b>	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
август-ноябрь 2022г.	Д/и «Чего не стало?» (с игрушками) Д/и «Чудесный мешочек» (с игрушками) Д/и «Запоминай-ка» (с игрушками) Д/и «Собери пирамидку» Д/и «Вкладыши» (овощи и фрукты)
Декабрь 2022- февраль 2023 г.	Д/и «Выложи мозаику» Д/и «Вкладыши» (игрушки, транспорт) Д/и «Сортер» (Домик, черепаха) Д/и «Найди пару» (предметные картинки с изображением игрушек)
Март-май 2023 г.	Д/и «Собери матрешку» Д/и «Собери скворечник» Д/и «Один-много» (с кубиками) Д/и «Вкладыши (геометрические фигуры)
Июнь-август 2023 г.	Д/и «Сенсорные коврики» Д/и «Вкладыши» (Животные) Д/и «Найди одежду и обувь по временам года» Д/и «Чей домик?»
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
август-ноябрь 2022г.	<b>Приветственная игра «Как здороваются животные»</b> Стимулирование речевой активности, пропевание гласных звуков, формирование игровой деятельности. <b>Музыкальная игра «Прятки» Ю. Дерябкиной</b> Познакомить с домашними животными. Развивать слуховое внимание, слышать в музыке о ком поется и делать осознанный выбор. <b>Музыкальная игра «Веселая прогулка» Ю.Дерябкиной.</b> Развитие образного мышления, слухового внимания, понимания речи, общей моторики, межполушарного взаимодействия. <b>Музыкальная игра «Компот» Ю.Дерябкиной</b> Развитие подражательной игровой деятельности, слухового и тактильного восприятия, понимания речи, накопление глагольного словаря, мелкой и общей моторики.

	Накопление словаря по теме «фрукты» ( дифференциация фрукты-овощи)
Декабрь 2022 -февраль 2023 г.	<p><b>Дидактические игры:</b> «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше»</p> <p><b>Песня «Кукла»</b> М.Старокадомского Вызывать эмоциональный отклик на знакомую песню, побуждать ее исполнять. Обогащать словарь.</p> <p><b>Музыкальная игра:</b> (с ложками): «Каша» муз. О.Воеводиной. Учим крепко держать ложки и ритмично передавать ритм.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Слышу и узнаю»</b> Н.Логачевской Развитие слухового восприятия. Знакомство с музыкальными и не музыкальными звуками.</p> <p><b>Музыкальная игра «Кто в гости спешит»</b> Ю.Дерябкина Развитие фонематического восприятия: различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых фраз, чувства ритма, игровой деятельности, внимания памяти, мышления, регуляции. Закрепление понятия «Моя семья»: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства, закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.</p>
Март-май 2023 г.	<p><b>Активное слушание «Петушок»</b> Л.Некрасовой. Развитие эмоциональной сферы, положительных эмоций в процессе слушания.</p> <p><b>Песня «Пирожки»</b> А.Филиппенко, с.192 Развитие подражательной игровой деятельности, слухового восприятия, мелкой моторики, стимулирование активного пения.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Темп», «Stop and go»</b> Н.Логачевской Развитие слухового восприятия. Знакомство с темпом в музыке.</p> <p><b>Музыкальная игра «Стирка»</b> Ю.Дерябкиной Развитие подражательной игровой деятельности, слухового и тактильного восприятия, понимания речи, накопление глагольного словаря, мелкой и общей моторики. Стимулирование через игровую деятельность, произнесения простого звукокомплекса «ку-ку»</p>
Июнь-август 2023г.	<p><b>Музыкальная игра «Осьминог»</b> Ю.Дерябкиной. Стимулирование речевой активности, пропевание гласных звуков, развитие силы голоса, знакомство с понятиями «тихо»- «громко», формирование игровой деятельности. Понимание глаголов повелительного наклонения. Знакомство с сенсорными эталонами цвета.</p> <p><b>Музицирование: «Игра с музыкальными инструментами»</b> Ю.Дерябкиной Закрепить названия муз.инструментов. Способствовать развитию понимания речи, слухового внимания, ритмического восприятия и чувства ритма, эмоционального отклика, закрепление навыка игры на музыкальных инструментах, моторное планирование.</p> <p><b>Танец-игра «Где ладошки у ребят»</b> Л.Некрасовой Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.</p>

<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы педагога-психолога</b>	
Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
август-ноябрь 2022г.	Цель: развитие познавательных процессов. «Разложи по цвету», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Нарисуй шарикам ниточки»
Декабрь 2022-февраль 2023 г.	Цель: развитие познавательных процессов. «Пирамидка», «Вопросы по картинкам», «Найди пару», «Повторяй за мной» (вербальный вариант с мячом)
Март-май 2023 г.	Цель: развитие познавательных процессов. «Разрезные картинки», «Контур», «Короб форм», «Вкладыши»
Июнь-август 2023 г.	Цель: развитие познавательных процессов. «Разрезные картинки», «Повторяй за мной» (вербальный вариант с мячом), «Пирамидка»
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателя</b>	
Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
август-ноябрь 2022г.	Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки, ходить в заданном направлении к игрушке друг за другом, держась за веревку. Подвижные игры: «Догони мяч!», «Принеси предмет».
Декабрь 2022-февраль 2023 г.	Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде. Ходьба и бег по дорожке (шириной 30- 40 см). Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек. Подвижные игры: «Где звенит?», «Найди флажок».
Март-май 2023 г.	Перешагивание через небольшие препятствия веревку или другие не высокие (5см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно. Подвижные игры: «Догони меня», «Самолеты».
Июнь-август 2023 г.	Ходьба: на месте; друг за другом в колонне и в рассыпную по залу, с высоким подниманием коленей; с руками на поясе и перешагиванием через предметы; по кругу на носках и на пятках, змейкой между предметами
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План учителя – логопеда</b>	
Реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
август-ноябрь 2022г.	Игры направленные на развитие понимания речи, накопление и активизацию словарного запаса: дидактическая игра «Что нам осень принесла?», «Принёс нам ёжик листики», «Разложи по тарелочкам», «Чей малыш?»
Декабрь 2022г. - февраль 2023г.	Игры направленные на развитие понимания речи, накопление и активизацию словарного запаса: игра «Носик-носик», дидактическая игра «Найди пару», «Новогодние подарки», игра-лото «Зима», «Покорми птиц»
Март-апрель 2023г.	Игры направленные на развитие понимания речи, накопление и активизацию словарного запаса: дидактическая игра «Накорми

	животных», «Едет, плавает, летает», «Подари игрушку», игра-пазлы «Посуда»
Июнь-август 2023г.	Игры направленные на развитие понимания речи, накопление и активизацию словарного запаса: «Одеваем Машу на прогулку», дидактическая игра «Разложи головные уборы», игра с движениями «Вот ушки, вот ручки, вот щечки, вот рот...», «Комары-мошки»

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

#### Используются различные методические пособия:

1. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, М.Мозаика-Синтез, 2021;
2. С.Ю. Фёдорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах, М.Мозаика-Синтез, 2020;
3. Гавришева Л.Б. «Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-П», 2016;
4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. ;
5. Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребёнком», СПб. Речь 2006;
6. Ткач Р.М. «Сказкатерпия детских проблем». СПб Москва Сфера 2018;
7. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Нисневич Л.А «Как помочь «особому» ребёнку СПб Институт специальной педагогики и психологии, 2017;
8. М.М. Борисова М.: Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2019 г.;
9. Н.С. Голицына Конспекты комплексно –тематических занятий (интегрированные подход). М.: «Скрипторий, 2013г;
10. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 144 с.

11. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
12. Савельева А.А. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

<b>Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет, которую посещает ребёнок-инвалид</b>	
Индивидуальный уголок ребёнка-инвалида	Бизиборд Д/и «Сенсорные коврики» Д/и «Чего не стало?» (с игрушками) Д/и «Чудесный мешочек» (с игрушками) Д/и «Запоминай-ка» (с игрушками) Д/и «Собери пирамидку» Д/и «Вкладыши» (овощи и фрукты, геометрические фигуры, животные, игрушки, транспорт) Д/и «Шнуровка» Д/и «Найди одежду и обувь по временам года» Д/и «Чей домик?» Д/и «Собери скворечник» Д/и «Один-много» (с кубиками) Д/и «Сортер» (Домик, черепаха) Д/и «Найди пару» (предметные картинки с изображением игрушек)
«Физкультурно-оздоровительный центр»	Мячи малые резиновые и пластмассовые Мягкие мячи. Кегли Платочки, ленточки, флажки для ритмичных движений Погремушки Нетрадиционное оборудование: мячики су-джоку, массажные коврики; игра - динамическая пауза с эффектом массажа Альбомы для рассматривания «Виды спорта» Плакаты: «Алгоритм одевания», «Я и моё тело»



