

ПРИНЯТА
на заседании малого
Педагогического совета
от «28» апреля 2022 г
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
приказом от 28.04.22г. № 31-од
заведующий МДОАУ № 10
_____ Шуб Т.Л.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка – инвалида № 3
на период с 01.05.2022 г. до 01.11.2022 г.**

Срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-
педагогической реабилитации или
абилитации
с 01.05.2022 г. по 01.11.2022 г.

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	5
1.5	Планируемые результаты	6
II	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III	Организационный раздел	13
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	13
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.05.2022 г. до 01.11.2022 г. Приказ о зачислении ребёнка-инвалида в ДОУ от 08.04.21г. № 50-в

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.05.2022 г до 01.11.2022 г.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи 5-7 лет:

1. Способность к самообслуживанию

-совершенствовать умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

-формировать умения самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.

2. Способность к передвижению

-формировать умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

-способствовать развитию координаций движений ребёнка;

-продолжать развивать умение осознанно выполнять движения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком – инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и

соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4. Индивидуальные особенности ребенка – инвалида

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет, 6-7 лет.

Категория «ребенок – инвалид» установлена до 01.11.2022 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

- *Социальное развитие.* У ребенка слабо развита познавательная сфера, отмечается интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации. При этом ребёнок достаточно активно вступает в контакт, практически не испытывает трудности в понимании и употреблении не сложных лексико-грамматических конструкций и

некоторых частей речи. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) и об окружающем соответствуют возрастной норме.

- *Эмоционально-волевая сфера.* Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, не стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - может сопереживать другому ребенку.

- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы не в полном объеме. Ребенок одевается и раздевается частично самостоятельно. Ест самостоятельно, ложку и вилку держит правильно, ест медленно. В туалет ходит самостоятельно. Гигиенические навыки (умывание, мытье рук, расчесывание) сформированы достаточно.

- *Физическая сфера.* Общая моторика незначительно нарушена. Движения по словесным инструкциям выполняет с затруднениями. Равновесие удерживает с затруднениями. Мелкая моторика развита не в полном объеме (с трудом застегивает пуговицы, кнопки). Навыки рисования и лепки не сформированы.

- *Познавательное развитие.* Познавательные процессы в целом развиты ниже нормы. Процессы классификации и обобщения по разным основаниям ребенку доступны не в полном объеме: группирование слов, картинок, предметов по общему признаку дается с затруднениями, не подбирает обобщающее слово, устанавливание простейших причинно-следственных связей вызывает затруднение. Ребенок испытывает трудности в усвоении материала.

- *Речевое развитие.* Ребенок достаточно владеет речью. Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым. Речь взрослых понимает. На обращение, просьбу реагирует адекватно.

- *Игра.* В играх с другими детьми в основном занимает пассивную позицию. В играх с игрушками наблюдается устойчивый интерес. Действия с игрушками ориентируются на свойства и назначение этих игрушек, целевой компонент игры сформирован. Во время игр неточно выполняет игровые действия. В процессе игры не отражает собственный жизненный опыт. В игре занимает пассивную позицию.

1.5 Планируемые результаты

5-7 лет:

1.Способность к самообслуживанию

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).
- умеет самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.

2.Способность к передвижению

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- развита координация движений ребёнка;
- умеет осознанно выполнять движения.

II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **1 степень – способность к самообслуживанию** - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

- **1 степень – способность к передвижению** – способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Воспитатели	Создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Определяют ведущие направления в работе с ребенком-инвалидом. Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания, участие ребенка-инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации воспитателям и родителям.
Инструктор по физической культуре	Проводит работу с ребенком-инвалидом по развитию психофизических качеств: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; учит ребенка-инвалида выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивает у ребенка-инвалида организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Дает рекомендации по организации двигательной активности воспитателям и родителям ребенка-инвалида.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом по формированию у него правильного речевого дыхания, развитию фонематического восприятия, развитию и расширению словаря, развитию мелкой и артикуляционной моторики, развитию связной речи и речевого общения, развитию ориентировки в пространстве и на своём теле. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития.

Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности ребенка-инвалида на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; дает рекомендации воспитателям и родителям.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-инвалида.
Родители ребенка	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации коррекционной работы.

Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется ежедневно в первую или вторую половину дня по направлениям адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов.

Способность к самообслуживанию – I степень

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы воспитателей	
май-июнь, 2022	Игровое упражнение «Буратино одевается», «Оденем куклу Катю на прогулку»- Закреплять навыки последовательного одевания. Д/и «Перемешанные картинки», Д/и «Оденься по сезону». Игровая ситуация «Кукла ложится спать»-формировать умение подбирать одежду к необходимой ситуации. Занимательное упражнение «Каждой вещи- свое место»-упражнять в умении складывать вещи на свои места. Работа с бизибордом «Завяжи шнурочки»- учить завязывать шнурки. Чтение потешки: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...» Чтение: С. Михалков «Я сам»
июль-август, 2022	Игровое упражнение «Научим Катю одеваться»- учить последовательному одеванию куклы, используя схему – алгоритм последовательности одевания; «Катя и Маша идут на праздник»-упражнять в узнавать и называть (показывать) предметы одежды, учить сравнивать их по цвету, выделять наиболее яркие признаки. СРИ «Семья. Кукла Даша собирается гулять»- Развивать умения переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации. Игровая ситуация «Кто быстрее оденется на прогулку»-формировать умение в правильном и быстром одевании. Д/и «Наведи порядок» -формировать умение складывать вещи на свои места. Работа с бизибордом «Застегни замок»- учить застегивать замок-молнию.
сентябрь-ноябрь, 2022	Д/и «Найди пару»- учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды – правый.

	<p>Д/И «Наведи порядок»-формировать умение раскладывать вещи по своим местам.</p> <p>Шнуровка «Найди пару»-упражнять в умении соотносить вещь с местом хранения.</p> <p>Игровое упражнение «Помоги воспитателю»-упражнять в умении готовить рабочее место к занятию.</p> <p>Игровое упражнение «Чего не хватает?»-закреплять последовательность в процессе одевания.</p> <p>Работа с бизбордом «Завяжи шнурочки»- учить завязывать шнурки.</p>
Сроки выполнения	Мероприятия
План работы музыкального руководителя	
май-июнь, 2022	<p><i>Формировать умение раскладывать музыкальные инструменты по группам и называть их. Передавать содержание песни с помощью музыкальных инструментов.</i></p> <p>«Весенняя телеграмма», «Сосулька-свистулька», сб. «Бим!Бам!Бом!»- игры с музыкальными инструментами</p> <p>Игра с палочками « Шла Коза»- способствует развитию внимания, координации движений и речи.</p> <p>Игра « Оркестр» Картушеной – способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах</p>
июль-август, 2022	<p><i>Развивать способность к восприятию, узнаванию и адекватному реагированию на поступающую информацию.</i></p> <p><i>Развивать мелкую моторику и обучать элементам самомассажа.</i></p> <p><i>Закреплять знания: правая-левая рука</i></p> <p>Приветствие с палочками «Открывайте ворота», «Музыкальное прощание»</p> <p>Игры на совершенствование невербальных средств общения: ритмическая игра «Пара-пара»</p> <p>Игровой массаж «Мячик» Ю. Дерябкиной</p>
сентябрь-ноябрь, 2022	<p><i>Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.</i></p> <p><i>Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Обогащать словарь, развивать эмоциональную сферу.</i></p> <p>Оркестр «Шуточка» Селиванов, сб. «Бим!Бам!Бом!» (использование нетрадиционных музыкальных инструментов)</p> <p>Индивидуальный альбом с играми:</p> <p>«Сделай скучные странички весёлыми», работа над повторением ритмических групп.</p> <p>Речевая игра-импровизация «Лесное эхо» (Бодраченко «Муз.игры») (самостоятельно убирать карандаши на место)</p>
Сроки выполнения	Мероприятия
План работы педагога-психолога	
май-июнь, 2022	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Что забыл».

	<p>Дидактическая игра «Чистоплотные дети» Игровая ситуация «День рождения» Игры на развитие коммуникативных навыков: «Зеркало», «Ау, ау!». Загадки: Про одежду.</p>
июль-август, 2022	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Умывалочка», «Волшебный шнурок», «Что забыл». Игры на развитие коммуникативных навыков: «Ищу друга», «Дружба начинается с улыбки» Загадки: Про предметы личной гигиены, посуду. Игры на развитие коммуникативных навыков: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай Игры на преодоление боязни тактильного контакта: «Общие объятия»</p>
сентябрь-ноябрь, 2022	<p>Игры на знакомство индивидуальными особенностями: игра-имитация «Послушай и угадай», «Посмотри и скажи». Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Умывалочка», «Волшебный шнурок». Игры на развитие коммуникативных навыков: «Ау, ау!», «Ищу друга». Загадки: Про посуду. Игры на преодоление боязни тактильного контакта: «Рука к руке».</p>
Сроки выполнения	Мероприятия
План работы инструктора по физической культуре	
май-июнь, 2022	<p>Проведение игр и упражнений на гимнастической стенке: залезть (на высоту до 1 м) и спускаться с помощью взрослого; влезать по гимнастической стенке до середины, согласовывая движения рук и ног Игровое упражнение: «Метание мяча в даль». Подвижные игры: «Удочка», «Тик-так-тук». Игра малой подвижности: «Найдем зайца».</p>
июль-август, 2022	<p>Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек с изменением темпа движения (быстро, медленно). Ходить по узкой дорожке (шириной 25 см). Игровое упражнение: «Метание мяча на дальность» Подвижные игры: «Затейники»</p>
сентябрь-ноябрь, 2022	<p>Ходьба на месте, к цели (игрушке) по залу, находить свое место по сигналу воспитателя находить свое место, по извилистой линии, ходьба вдоль каната, положенного на пол; ходить около шнура, положенного по кругу. Игровое упражнение: «Катание мяча между кубиками» Подвижные игры: «По дорожке»</p>
Сроки выполнения	Мероприятия
План работы учителя-логопеда	
май-июнь, 2022	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: д/и «Вкусная каша», «Цветная стирка», «Расставь обувь»</p>

	<p>Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Бабушкины помощники» (наматывание ниток на клубок), «Подарок для мамы» (игры с бусинами)</p> <p>Пальчиковые игры: «Мы черту нарисовали» (игра с элементами рисования), «Новые кроссовки»</p>
июль-август, 2022	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: д/и «Времена года. Одежда по сезону», «Полезные и вредные привычки», «Найди пару»</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Цветочные фантазии» (выкладывание цветов из мелкого материала), «Шнурочки».</p> <p>Пальчиковые игры: «Рыбка», «На прогулку», «Дружба»</p>
Сентябрь-ноябрь, 2022	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: д/и «Завтрак для друзей», «Витамины в корзине», «Мой день»</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Ёжик» (шнуровка), «Разноцветные шапочки» (игры с кукольными шапочками)</p> <p>Пальчиковые игры: «Капуста», «По грибы»</p>

Способность к передвижению –1 степень

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы воспитателя	
май-июнь, 2022	<p>«Давайте здороваемся»- Снять мышечное напряжения, уметь переключать внимание.</p> <p>«Передай мяч»- Развивать координацию движений, ловкость.</p> <p>«У жирафов»- учить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, контролировать свое поведение.</p> <p>«Мяч в корзину»-Развивать координацию движений, ловкость и глазомер.</p>
июль-август, 2022	<p>«Штанга»-расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.</p> <p>«День и ночь»- упражнять в умении бросать и ловить мяч.</p> <p>«Ворота»-Развивать координацию движений, быстроту реакции.</p> <p>«Светофор»- Учить быстро действовать по о сигналу, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание.</p> <p>Игровое упражнение «Муравьи»-развивать умение ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом; двигаться в разных темпах.</p> <p>Д/и «Что справа»- формировать пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.</p>
сентябрь-ноябрь, 2022	<p>Упражнение «Кораблик»- Развивать умения регулировать мышечный тонус.</p> <p>«У жирафа»-Учить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>«Будь аккуратным»-Развивать координацию движения.</p> <p>«Четыре стихии»-Развивать произвольное внимание, быстроту</p>

	<p>реакции, упражнять в умении управлять своим телом. Упражнение «Сломанная кукла» (На развитие мышечной саморегуляции); «Котик к печке подошел»-Развивать произвольное внимание, быстроту реакции, обучать умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Краски»-Учить концентрировать внимание. «Дом»-Развивать произвольное внимание, быстроту реакции, обучать умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p>
Сроки выполнения	Мероприятия
План работы музыкального руководителя	
май-июнь, 2022	<p><i>Формировать у ребенка умение определять направления в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов). Развивать координацию движений и ориентацию</i> <i>Развивать умения слушать и находить источник звука</i> «Буфет» Э. Тютюнникова, развивать чувство ритма и умение действовать совместно со сверстниками. Игра «Волшебные барабаны», игры с музыкальными инструментами. Сб. Тютюнниковой.</p>
июль-август, 2022	<p><i>Формировать у ребенка умение определять направления в пространстве.</i> <i>Развивать координацию движений, чувство ритма.</i> <i>Формировать умение выполнять элементарные движения</i> <i>Закрепить знания о ритмических схемах.</i> Игры с палочками «Лужа» Попляновой. Игра «Камешки» Ю.Дерябкиной Комплекс логоритмических игр «Верные друзья», М.Картушена, ритмические игры, пальчиковые игры, чистоговорка, игры с музыкальными инструментами. Видео игра «Ритмические загадки»</p>
сентябрь-ноябрь, 2022	<p><i>Развивать способность согласовывать движения с темпом музыки через игровую музыкальную деятельность. Уметь согласовывать действия с партнером (взрослым). Развивать мелкую моторику. Способствовать к тому, чтобы при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявлялась раскоординированность, моторная неловкость.</i> Различать темп: быстро, медленно игра «Толкалки» Дерябкиной Игра с подносом «Осень» (манная крупа) Игра «Волшебные барабаны», игры с музыкальными инструментами Сб. Тютюнниковой.</p>
Сроки выполнения	Мероприятия
План работы педагога-психолога	
май-июнь, 2022	<p>Упражнения и игры направленные на развитие статистической и динамической координации движения тела: «Поймай комара», «Человечек». Игры малой подвижности «Угадай, чей голос».</p>
июль-август, 2022	<p>Упражнения и игры направленные на развитие статистической и динамической координации движения тела: «Замок», «Лесенка».</p>

	Игры малой подвижности: «Угадай, чей голос», «Где постучали»
сентябрь-ноябрь, 2022	Упражнения и игры направленные на развитие статистической и динамической координации движения тела: «Птички летают», «Поймай комара». Игры малой подвижности: «Волшебное слово», «Съедобное – несъедобное»
Сроки выполнения	Мероприятия
План работы инструктора по физической культуре	
май-июнь, 2022	Ходьба к цели, к игрушке в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом, в стороны) в рассыпную, стайкой друг за другом. Ходьба по канату. Подвижные игры: «Кто ушел?», «Где звенит».
июль-август, 2022	Ходьба на месте, в колонне и в рассыпную по одному по залу, находить свое место по сигналу воспитателя находить свое место, по извилистой линии между игрушками, на слово дождик ходить широким шагом с высоким подниманием колен, на сигнал солнышко обычная ходьба, с изменением направления. Подвижные игры: «Где звенит», «Найди и промолчи».
сентябрь-ноябрь, 2022	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Перешагивание через линии и предметы (реальные и воображаемые). Подвижные игры: «Самолеты, «Кто тише?».
Сроки выполнения	Мероприятия
План работы учителя-логопеда	
май-июнь, 2022	Игры на развитие общей моторики (координация речи с движением): «Маму я свою люблю», «Ты шагай», «Полёт» Релаксационное упражнение «Тени»
июль-август, 2022	Игры на развитие общей моторики (координация речи с движением): «Цветы», «Ты шагай», «Паучок» Релаксационное упражнение «Одуванчик»
сентябрь-ноябрь, 2022	Игры на развитие общей моторики (координация речи с движением): «Овощи», «Листики осенние», «Где вы были?» Релаксационное упражнение «Облака»

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные методические пособия:

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 176 с.
5. Т.Э. Тютюнникова Бим! Бам! Бом! Игры со звуками.
6. Поплянова Е. «Палочки-скакалочки», методическое пособие, 2008г.
7. Л.П. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет» М. Мозайка-Синтез, 2020г.
8. Бабенкова Е. А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.
10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.
11. Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребёнком», СПб. Речь 2018.
12. Ткач Р.М. «Сказкатерпия детских проблем». СПб Москва Сфера 2018.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Нисневич Л.А «Как помочь «особому» ребёнку» СПб Институт специальной педагогики и психологии, 2017.
14. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.-М.:ТЦ Сфера, 2015г.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в

соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, которую посещает ребёнок-инвалид	
Индивидуальный уголок ребёнка-инвалида	<p>Д/И «Мой дом»-формировать умение самостоятельно расставлять предметы мебели в комнатах дома»</p> <p>Д/И «Одень куклу на прогулку»- формирование умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями (времени года).</p> <p>Д/И «Наведи порядок»-формирование умений раскладывать вещи по свои местам.</p> <p>Лабиринты –развитие координации движений</p> <p>Штриховки</p> <p>Весёлые шнурочки</p> <p>Лабиринт для опорно-двигательного аппарата № 1</p> <p>Развивающая панель «Змея»</p> <p>Реабилитационный тренажёрный модуль «Шнуровка»</p> <p>Развивающая панель «Я умею»</p>
«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p>Мячи су-джок</p> <p>Ленты для скручивания</p> <p>Шнуры для перешагивания</p> <p>Массажные варежки</p> <p>Разноцветные дорожки</p>

Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет, которую посещает ребёнок-инвалид	
Индивидуальный уголок ребёнка-инвалида	<p>Д/И «Мой дом»-формировать умение самостоятельно расставлять предметы мебели в комнатах дома»</p> <p>Д/И «Одень куклу на прогулку»- формирование умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями (времени года).</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом»-формировать умение делать сервировку стола.</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Д/И «Направо-налево»</p> <p>Мозаика</p> <p>Лабиринты –развитие координации движений</p> <p>Штриховки</p> <p>Весёлые шнурочки</p> <p>Лабиринт для опорно-двигательного аппарата № 1</p>

	<p>Развивающая панель «Змея» Реабилитационный тренажёрный модуль «Шнуровка» Развивающая панель «Я умею»</p>
<p>«Физкультурно-оздоровительный центр»</p>	<p>Мячи су-джок Ленты для скручивания Шнуры для перешагивания Массажные варежки Разноцветные дорожки</p>